

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP) SBO Tobiassschool 2020-2021

## Zakelijke gegevens:

|              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| Naam school: | Tobiassschool                        |
| Straat:      | Prof. Lorentzlaan 16, 3701 CC, Zeist |
| Telefoon:    | 030-6916931                          |
| Mailadres:   | administratie@tobiaszeist.nl         |
| Website:     | www.tobiaszeist.nl                   |
| Brinr.:      | 04FP                                 |

## 1. Kwaliteit van onze school

### Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:

De Tobiassschool is een vrijeschool voor speciaal basis onderwijs.  
 De Tobiassschool biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en gedrag.  
 Het betreft o.a. leerlingen met leerproblemen a.g.v.:  
 - beperkte cognitieve capaciteiten en/of een discrepantie in het intelligentieprofiel;  
 - beperkte zelfstandigheid;  
 - sociaal-emotionele problematiek (internaliserende/externaliserende problematiek);  
 - autisme spectrumstoornissen, AD(H)D, hechtingsproblematiek, angststoornissen, dyslexie, dyscalculie, spraak-taalstoornissen, motorische ontwikkelingsvragen, algehele ontwikkelingsachterstanden.

Wij bieden leerlingen een kleinschalige, veilige en warme onderwijssetting. In veel gevallen spelen lees-, schrijf- en/of rekenproblemen een rol. Vaak komt dit voor in combinatie met een beperkt concentratievermogen, organisatie- plannings- en/of informatieverwerkingsproblemen, weinig zelfvertrouwen en onzekerheid of faalangst op het gebied van het leren en de omgang met leeftijdsgenoten. Deze leerlingen hebben op school dikwijls een aantal voor hen teleurstellende ervaringen opgedaan die hun zelfvertrouwen aan het wankelen heeft gebracht. De Tobiassschool stelt zich ten doel dit zelfvertrouwen sterker te maken, niet door de leerlingen direct aan te spreken op wat zij niet kunnen, maar juist door hen aan te spreken op wat zij wel kunnen. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en krijgen leerlingen weer plezier in het leren. Dagelijks wordt er geoeft in het jezelf leren kennen en je grenzen leren aangeven, respectvol met de ander en de omgeving omgaan en het samenwerken met elkaar in leren en spel.

Wij bieden zekerheid met een vast dag-, week- en jaarritme. Wij zorgen voor een gestructureerde leeromgeving waarin de leerlinge n sterk betrokken worden bij hun eigen leerproces. Alle leerlingen krijgen basisinstructie en daarop aanvullend verlengde instructie of verdiepende leerstof aangeboden. Het periodeonderwijs is typisch vrijeschoolonderwijs en gericht op de leeftijdsfase van het kind. In het periodeonderwijs worden verschillende onderwerpen een aantal weken lang beschreven en uitgediept in speciale periodeschriften en op vele andere manieren verwerkt: bewegend, muzikaal, kunstzinnig of handvaardig. Onderwerpen voor periodes zijn bijvoorbeeld: ambachten, dier- en plantkunde, geschiedenis, aardrijkskunde, tuinbouw, biologie en natuurkunde.

Bewegingsonderwijs, kunstzinnige - en handvaardige vorming, spel en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding waarin het leren en het gevoelsleven weer kan bloeien. Het onderwijs op de Tobiassschool doet niet alleen een appel op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van de leerlingen aan. In het leerplan zijn cognitieve, sociale, kunstzinnige en praktische vorming op evenwichtige wijze met elkaar verbonden.

## 2. Kwaliteit van onze school

### Wat vinden we als school (nog) moeilijk

Wij vinden het moeilijk aanbod te verzorgen wanneer leren en gedrag onze mogelijkheden overschrijden en te bepalen wat goed is voor de groep, de individuele leerling en de school.

## A. Kwantitatieve gegevens

| 1. Aantallen leerlingen  |  | 2017      | 2018      | 2019      |      |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------|
| Op teldatum 1-10   |  | 58        | 61        | 53        |      |
| Aantal ln dat VVE heeft gehad t/m groep 2                        |  | 0         | 0         | 0         |      |
| Percentage van de school welke ln een gewichtenregeling heeft    |  | n.v.t.    | n.v.t.    | n.v.t.    |      |
| 2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften           |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |      |
| Aanmeldingen SOT   |  | 0         | 2         | 1         |      |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)      |  | 100%      | 100%      | 100%      |      |
| Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)                             |  | 100%      | 98%       | 94%       |      |
| Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)                              |  | 0         | 1         | 2         |      |
| Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)                     |  | n.v.t.    | n.v.t.    | n.v.t.    |      |
| Aantal overplaatsingen naar andere basisschool (geen verhuizing) |  | 0         | 0         | 0         |      |
| 3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten/in aantallen)         |  | 2017      | 2018      | 2019      | 2020 |
| Pro  |  | 37%       | 4         | 4         | 5    |
| Vmbo - lwoo (BBL/KBL)  |  | 43%       | 8         | 4         | 5    |
| Vmbo - regulier (BL/KBL/GL-TL)                                   |  | 6%        | 3         | 6         | 5    |
| VSO  |  | 12%       | 2         | 1         | 1    |
| SO   |  | 0%        | 0         | 0         | 1    |
| Behandelsetting  |  | 0%        | 0         | 1         | 1    |
| Anders   |  | 0%        | 0         | 0         | 1    |

## B. De basisondersteuning

(de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

|   | ja | nee | in ontw |
|---|----|-----|---------|
| Tijdige signalering van problemen                                 | x  |     |         |
| Aanbod voor leerlingen met dyslexie                               | x  |     |         |
| Aanbod voor leerlingen met dyscalculie                            |    |     | x       |
| Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie      | x  |     |         |
| Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie    | x  |     |         |
| Fysieke toegankelijkheid  | x  |     |         |
| visueel   | x  |     |         |
| motorisch   | x  |     |         |
| auditief  | x  |     |         |
| Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen | x  |     |         |
| Protocol voor medische handelingen                                | x  |     |         |

| <b>C. Inrichting ondersteuningsstructuur</b>                                   |  |        |     |         |
|--|--|--------|-----|---------|
| <b>4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)</b>      |  |        |     |         |
|  |  | ja     | nee | in ontw |
|  | IB   | x      |     |         |
|  | RT Lezen en Spelling   | x      |     |         |
|  | klassenassistent-onderwijsassistent  |        | x   |         |
|  | ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)   | x      |     |         |
|  | schoolmaatschappelijk werk   | x      |     |         |
|  | GGD-arts   | x      |     |         |
|  |  |        |     |         |
|  | <b>Voorzieningen in de school</b>  |        |     |         |
|  | Logopedie  | x      |     |         |
|  | Kunstzinnige Therapie  | x      |     |         |
|  | Kinder Fysiotherapie   | x      |     |         |
|  | SOT  | x      |     |         |
| <b>5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)</b> |  |        |     |         |
|  |  | ja     | nee | in ontw |
|  | Dyslexie (in uren)   | 2,5uur |     |         |
|  | Aantal dyslexieverklaringen 2019-2020  | 14     |     |         |
|  | Dyscalculie (Rekenspecialist)  |        | x   |         |
|  | Coördinator Sociaal Gedrag   | 2 uur  |     |         |
| <b>6. Partners</b>   |  |        |     |         |
|  |  | ja     | nee | in ontw |
|  | <b>De school werkt (soms/geregeld) samen met</b>   |        |     |         |
|  | Maatschappelijk werk   | x      |     |         |
|  | GGD/ jeugdgezondheidszorg  | x      |     |         |
|  | CJG  | x      |     |         |
|  | Leerplicht   | x      |     |         |
|  | Particuliere hulpverleningsinstantie (bijv. RT)  | x      |     |         |
|  | Al Doende - Praktijk voor therapie, training en coaching   | x      |     |         |
|  | E-Vizier / Opdidakt  | x      |     |         |
|  | Intermetzo   | x      |     |         |
|  | Kindertherapeuticum Zeist  | x      |     |         |
| <b>D. Kwaliteitsaspecten</b>   |  |        |     |         |
| <b>7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie</b>          |  |        |     |         |
|  |  |        | ja  | nee     |
|  | In 2015  |        | x   |         |
|  | In 2016  |        | x   |         |
|  | In 2017  |        | x   |         |
|  | In 2018  |        | x   |         |
|  | In 2019  |        | X   |         |
|  | In 2020  |        | X   |         |
| <b>8. Didactisch handelen</b>  |  |        |     |         |
|  |  | ja     | nee | in ontw |
|  | <b>Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:</b>   |        |     |         |
|  | Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd   | x      |     |         |
|  | Sturend vanuit instructiemodel   | x      |     |         |
|  | Instructie aan meerdere niveaus  | x      |     |         |
|  | Samenwerkend leren   | x      |     |         |
|  | De ontwikkeling van de leerling plannend en volgend (individualiserend onderwijs)  | x      |     |         |
| <b>9. Pedagogisch handelen</b>   |  |        |     |         |
|  |  | ja     | nee | in ontw |
|  | <b>a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:</b>  |        |     |         |
|  | Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag   | x      |     |         |
|  | Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag  | x      |     |         |
|  | Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag  | x      |     |         |
|  | Zelfontdekkend leren   | x      |     |         |
|  | Systematisch belonen en straffen   | x      |     |         |
|  | Bevorderen van de basisbehoefte relatie  | x      |     |         |
|  | Bevorderen van de basisbehoefte autonomie  | x      |     |         |
|  | Bevorderen van de basisbehoefte competentie  | x      |     |         |
|  | Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen   | x      |     |         |
|  | <b>b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:</b>   |        |     |         |
|  | Geen specifiek programma, maar eigen aanpak  | x      |     |         |
|  | Regenboogtraining BVS-schooladvies   | x      |     |         |
| <b>E. Ouders</b>   |  |        |     |         |
|  |  | ja     | nee | in ontw |
|  | De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.  | x      |     |         |
|  | De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.  | x      |     |         |
|  | De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.                                     | x      |     |         |
|  | De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (OPP)   | x      |     |         |
|  | Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn. | x      |     |         |

| F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling   |           |                          |
|--|-----------|--------------------------|
|  |           |                          |
| <b>10. Beleid en voorzieningen beschreven:</b>   |           | <b>af</b> <b>in ontw</b> |
| kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften   | x         |                          |
| toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren   | x         |                          |
| de interne ondersteuningsstructuur   | x         |                          |
| de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing   | x         |                          |
| aanpassingen en uitbreiding van materialen,  | x         |                          |
| inzet middelen van het swv   | x         |                          |
| grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven  | x         |                          |
| <b>11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:</b>  | <b>af</b> | <b>in ontw.</b>          |
| (bepaalde) leerproblemen,  | x         |                          |
| ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,  | x         |                          |
| vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,  | x         |                          |
| dyslexie, conform het dyslexieprotocol,  | x         |                          |
| dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,  | x         |                          |
| (bepaalde) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst  | x         |                          |
| werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,  | x         |                          |
| een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is  | x         |                          |
| een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.( grenzen aan de ondersteuning)   | x         |                          |
| vrijeschool leerplan, pedagogiek en didactiek  | x         |                          |
| <b>G. Kwaliteitsverbetering</b>  |           |                          |
| Wat voor school zouden we willen zijn (ambities voor passend onderwijs)  |           |                          |
| <p><b>Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2020-2021 en volgend op gaat richten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Blijvend werken aan een veilig schoolklimaat</li> <li>-Oriëntatie Tobiasschool als pedagogische eenheid</li> <li>-Borgen nieuwe rekenmethode en verbinden aan EDI en vrijeschool aanbod</li> <li>-Verdiepen begrip lezen onderwijs</li> <li>-Verdiepen cognitief leerstofaanbod en vrijeschool aanbod</li> <li>-Verdiepen ouderbetrokkenheid</li> <li>-Verdiepen werken in 4-D: data-duiden-doelen-doen</li> <li>-Verdiepen eigenaarschap leerkrachten en leerlingen</li> <li>-Verdiepen werken met onderwijsbehoeften</li> <li>-Oriëntatie ICT aanbod op de vrijeschool</li> </ul> |           |                          |